

Faktisk er der et niveau under det, vi allerede har lavet, som ofte er det niveau undervisere, supervisorer og erfarne psykoterapeuter diskuterer på.

Det er niveauet hvor vi ikke længere spørger:

"Hvad gør terapeuten?"

men:

"Hvilket menneskesyn, udviklingssyn og erkendelsessyn ligger bag det terapeuten gør?"

Dette niveau er særligt relevant på 2.-4. år af psykoterapeutuddannelser, fordi det flytter fokus fra teknik til epistemologi, ontologi og udviklingsforståelse.

---

## **B6 på et dybere terapifagligt niveau**

### **Det terapeutiske rum som bevidsthedsfelt**

En første vigtig observation er, at B6 ikke beskriver terapi som en metode.

Det beskriver terapi som et felt.

Dette er en markant forskel.

I klassisk medicinsk tænkning:

Terapeuten gør noget ved klienten.

I B6:

Terapeut og klient indgår i et fælles udviklingsfelt.

Dette er tæt beslægtet med:

- Daniel Sterns intersubjektivitet
- Bubers Jeg-Du relation
- Foulkes gruppematrix
- Scharmers Theory U
- Moderne relationel psykoanalyse

Terapi bliver dermed mindre en intervention og mere en samskabende proces.

---

## **Ontologisk skift**

B6 bygger på et andet menneskesyn end mange traditionelle terapiformer.

---

## **Traditionelt menneskesyn**

Mennesket forstås som:

- individ
  - psyke
  - personlighed
- 

### **Integral forståelse**

Mennesket forstås som:

- biologisk væsen
- psykologisk væsen
- relationelt væsen
- kulturelt væsen
- eksistentielt væsen
- spirituelt væsen

Her er Formans indflydelse tydelig.

---

### **Pentagonen som udviklingsmodel**

Mange studerende ser Pentagonen som en metode.

Det er den ikke primært.

På et dybere niveau er Pentagonen en model for menneskelig udvikling.

---

### **Kropsdimensionen**

Relaterer til:

- tilknytning
  - affektregulering
  - neuroception (Porges)
  - implicit hukommelse (Stern)
- 

### **Sindsdimensionen**

Relaterer til:

- Piaget

- Beck
  - Ellis
  - Mentalisering (Fonagy)
- 

### **Åndsdimensionen**

Relaterer til:

- Wilber
  - Assagioli
  - Frankl
  - Heidegger
  - Transpersonlig psykologi
- 

### **Kulturdimensionen**

Relaterer til:

- Buber
  - Rogers
  - Levinas
  - Gergen
  - Relationel psykoanalyse
- 

### **Naturdimensionen**

Relaterer til:

- Skinner
  - Bandura
  - ACT
  - CBT
  - Eksponeringsteori
- 

### **Reaktivt selv som objektrelational struktur**

På et avanceret niveau kan det reaktive selv forstås som:

Internaliserede objektrelationer.

---

Klein ville tale om:

- introjekter
  - objektrepræsentationer
- 

Stern ville tale om:

- implicit relationel viden
- 

Young ville tale om:

- skemaer
- 

Voice Dialogue ville tale om:

- delpersonligheder
- 

ID-terapien samler disse traditioner under begrebet:

Det reaktive selv.

---

### **Kreativt selv som metabevidsthed**

Det kreative selv er ofte undervurderet.

På et dybere niveau svarer det til:

- observerende ego
  - witnessing self
  - metakognition
  - mentalisering
  - selvrefleksiv funktion
- 

Her ser vi forbindelser til:

### **Fonagy**

Mentalisering.

---

**Siegel**

Mindsight.

---

**ACT**

Self-as-context.

---

**Assagioli**

Disidentifikation.

---

Det kreative selv repræsenterer evnen til:

At opleve uden at være fuldstændig identificeret med oplevelsen.

---

**Essentielt selv som eksistentiel og transpersonlig dimension**

Her bliver teorien mere kompleks.

---

Der findes mindst tre måder at forstå essentielt selv på.

---

**Humanistisk forståelse**

(Rogers)

Den autentiske kerne.

---

**Eksistentiel forståelse**

(Yalom, Frankl)

Kontakt med væren.

---

**Transpersonlig forståelse**

(Assagioli, Wilber)

En bevidsthedsdimension der transcenderer egoet.

---

Her bliver det vigtigt ikke at reducere essens til:

- personlighed
  - spiritualitet
  - følelser
- 

Essens forstås snarere som:

Det aspekt af mennesket der kan rumme hele oplevelsen uden at være begrænset af den.

---

### **Terapeutens udviklingsniveau**

Et tema som kun indirekte nævnes i materialet.

Men som ligger bag det hele.

---

Forman og Wilber ville sige:

Terapeuten kan ikke guide klienten længere end terapeuten selv kan se.

---

Derfor bliver terapeutens egen udvikling central.

---

### **Niveau 1**

Metodebevidsthed

"Hvilken teknik bruger jeg?"

---

### **Niveau 2**

Procesbevidsthed

"Hvad sker der i klienten?"

---

### **Niveau 3**

Relationsbevidsthed

"Hvad sker der mellem os?"

---

### **Niveau 4**

Feltbevidsthed

"Hvad forsøger at opstå i dette rum?"

---

Mange af B6's øvelser peger mod de to sidste niveauer.

---

### **Det terapeutiske nærvær som intervention**

Dette er måske den vigtigste pointe.

---

På begynderniveau tænker man:

Terapi = interventioner.

---

På avanceret niveau:

Terapeutens bevidsthedstilstand bliver interventionen.

---

Her mødes:

### **Stern**

Moments of Meeting.

---

### **Yalom**

Autenticitet.

---

### **Rogers**

Kongruens.

---

### **Schore**

Højrehjerne-til-højrehjerne regulering.

---

### **Porges**

Samregulering.

---

Terapeuten gør ikke nødvendigvis noget.

Terapeuten er noget.

---

### **Relationen som udviklingsmiljø**

Belin siger:

Relation før metode.

---

Clarkson siger:

Relationen består af flere lag.

---

B6 går et skridt videre.

---

Det terapeutiske rum bliver et udviklingsmiljø.

---

Klienten oplever:

- ny tilknytning
  - ny regulering
  - ny identitet
  - ny mening
- 

Terapien bliver dermed ikke kun problemløsning.

Den bliver personlighedsudvikling.

---

### **B6 som syntese af tre store psykoterapeutiske traditioner**

#### **Psykodynamisk tradition**

Bidrag:

- det reaktive selv
  - ubevidste mønstre
  - overføring
-



## **Humanistisk/eksistentiel tradition**

Bidrag:

- nærvær
  - autenticitet
  - relation
- 

## **Transpersonlig tradition**

Bidrag:

- essens
  - bevidsthed
  - mening
- 

Det særlige ved ID-modellen er, at disse tre traditioner ikke konkurrerer.

De integreres.

---

## **Diskussionspunkter til avancerede øvegrupper**

**1.**

Er det essentielle selv en ontologisk realitet eller en terapeutisk konstruktion?

---

**2.**

Hvordan adskiller mentalisering sig fra det kreative selv?

---

**3.**

Hvornår bliver intuition en styrke, og hvornår bliver den projektion?

---

**4.**

Er Pentagonen primært en interventionsmodel eller en udviklingsmodel?

---

**5.**

Kan der opstå spirituel bypass i ID-terapi?

Hvordan opdager vi det?

---

6.

Hvordan adskiller Sterns intersubjektivitet sig fra ID-begrebet kontakt?

---

7.

Hvilke paralleller findes mellem:

- Essentielt selv
  - Rogers' organismiske selv
  - Assagiolis Højere Selv
  - Wilbers Witness
  - Frankls noetiske dimension
- 

8.

Hvornår arbejder terapeuten på:

- indholdsniveau?
  - procesniveau?
  - relationsniveau?
  - feltniveau?
- 

### **Avanceret syntese**

Hvis hele B6 skal beskrives på kandidat-/supervisionsniveau, kunne man formulere det sådan:

B6 beskriver psykoterapi som et integralt udviklingsfelt, hvor terapeut og klient gennem relation, bevidsthed, regulering, refleksion og handling samskaber betingelserne for, at reaktive strukturer gradvist kan transformeres til større selvbevidsthed, integrationskapacitet og kontakt med menneskets essentielle væren.

Det er faktisk her, Stern, Yalom, Clarkson, Belin og Forman mødes i én samlet forståelsesramme. Stern forklarer mødet, Yalom forklarer nærværet, Clarkson forklarer relationen, Belin forklarer kontaktens primat, og Forman forklarer den integrale arkitektur, som B6 bygger videre på.